МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Географическое краеведение» является изучение фактов, событий, явлений региональной географии как неотъемлемой части систематической подготовки студентов к изучению географии своего края, организации проектной деятельности школьников, проведению географических экскурсий со школьниками и преподаванию учебной дисциплины «Географическое краеведение» в общеобразовательной школе, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Географическое краеведение» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Физическая география России», «Геоморфология», «Общее землеведение», «Практикум по организации краеведческой работы в школе», «Методика обучения географии», «Общая экономическая и социальная география», «Ландшафтоведение», «История географических открытий», «Биогеография», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», прохождению учебной практики, полевой практики, по предметно-методическому модулю; учебной практики, геоэкологической практики, по предметно-методическому модулю; учебной практики, технологической (проектно-технологическая) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
- принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- динамику и модели развития геосфер; динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции стран и регионов мира;
- выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии.

Владеть:

- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического;
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- навыками сравнительного анализа развития геосфер;
- методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «История» и «География», в целях достижения личностных, предметных и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «История» и «География». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, комплексный подход к изучению общественных и природных процессов и явлений для достижения личностных результатов учащихся.	
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Истории и Географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Истории и Географии для	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (История и География) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Истории и Географии.	
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

обучения)	логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1,2);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);
- динамику и модели развития геосфер; динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к истории и географии (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых

образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- навыками сравнительного анализа развития геосфер (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 29,75 час.

Практическая подготовка 33,00 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	-
Всего	24,25	29,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Географическое положение, история изучения территории и современное административное устройство Ивановской области	2	1,5		1,5 ПП	3	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
2.	Геологическое строение, рельеф, климат и воды Ивановской области	2	3 ПП		1,5 ПП	4,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
3.	Структура почвенного покрова, растительный и животный мир Ивановской области	2	1,5		1,5 ПП	4,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
4.	Контроль 1	2			1,5 ПП	2	Тест
5.	Социально-демографическая ситуация в Ивановской области и уровень жизни населения	2	1,5		1,5 ПП	4,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
6.	История хозяйственного освоения территории Ивановской области и экономическое развитие региона	2	3 ПП		1,5 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
7.	Районирование территории и экологическая ситуация в Ивановской области	2	1,5		1,5 ПП	7,75	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы

8.	Контроль 2	2			1,5 ПП	2	Тест
ИТОГО			12	-	12	29,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Географическое положение, история изучения территории и современное административное устройство Ивановской области

Краеведение, его содержание и педагогическое значение. История развития и методологические основы географического краеведения. Современные научные школы в географическом краеведении. Значение географического краеведения в патриотическом, эстетическом и экологическом воспитании подрастающего поколения. Основные этапы развития географического краеведения в Ивановской области. Практические аспекты преподавания географического краеведения в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Географическое положение Ивановской области. Специфика ее физико-географического и экономико-географического положения. Ивановская область на карте России. Источники информации по географическому краеведению.

История географического изучения территории Ивановской области от античности до новейшего времени. Географическое исследование территории Восточно-Европейской равнины. Географические исследования территории Ивановской области в досоветский период. Современный этап географических исследований. Современные географические исследования в Ивановской области. Крупнейшие научные центры Ивановской области.

Административное устройство и органы государственной власти в Ивановской области. Специфика муниципального устройства и местного самоуправления в регионе. Региональная топонимика, геральдика и символика. Основные бренды и символы Ивановской области.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф, климат и воды Ивановской области

Геологическое строение и рельеф Ивановской области. Строение кристаллического фундамента. Стратиграфия осадочных отложений. История геологического развития территории Ивановской области. Основные рельефообразующие факторы. Формы рельефа земной поверхности. Районирование территории по типам рельефа.

Полезные ископаемые Ивановской области. Промышленное значение полезных ископаемых на территории области. Основные месторождения, технология добычи и значение в хозяйстве торфа, кирпично-черепичных глин и суглинков, строительных песков, песчано-гравийно-валунного материала, карбонатного сырья, известняков и мергелей, фосфоритов, железных болотных руд, стекольных песков, минеральных источников и др.

Климат Ивановской области. Характеристика основных климатообразующих факторов: солнечной радиации, циркуляционных условий, подстилающей поверхности. Характеристика основных элементов климата: температурного режима, осадков. Снегового покрова, испарения и увлажнения. Характеристика сезонов года. Биоклиматическая характеристика Ивановской области.

Воды и влагооборот Ивановской области. Водный баланс территории Ивановской области. Характеристика основных рек Ивановской области (Волга, Клязьма, Теза, Уводь, Лух, Нерль). Озера Ивановской области. Ледниковые, карстовые и пойменные озера. Озера Рубское, Святое, Ламна. Озерно-болотные комплексы региона как рефугиумы

ценных биологических объектов. Крупнейшие болота Ивановской области. Подземные воды и источники Ивановской области: проблемы и перспективы использования.

Тема 3. Структура почвенного покрова, растительный и животный мир Ивановской области

Почвы Ивановской области. Почвообразующие факторы, механический состав почв, мезофауна почв. Географическое распределение почв. Схемы почвенного районирования Ивановской области.

Растительный и животный мир Ивановской области. Флора Ивановской области. Леса Ивановской области. Луговая растительность. Лекарственные и ядовитые растения в Ивановской области. Опасные животные в Ивановской области, правила оказания первой медицинской помощи при укусах и отравлениях. Болотная растительность. Растительность пустырей. Животный мир. Почвенная мезофауна. Беспозвоночные – обитатели пресных водоемов. Земноводные и пресмыкающиеся. Околоводные птицы. Водные и околоводные звери. Животный мир лесов. Проблемы и перспективы сохранения биоразнообразия Ивановской области. Региональные Красные книги.

Тема 4. Социально-демографическая ситуация в Ивановской области и уровень жизни населения

Характеристика основный демографических показателей. Демографическая ситуация в Ивановской области и уровень жизни населения. Трудовые ресурсы. Характеристика основных демографических показателей. Численность населения. Причины сокращения численности населения. Естественная убыль. Половозрастная структура. Перспективы решения демографических проблем.

Трудовые ресурсы Ивановской области. Половозрастной состав трудовых ресурсов. Схема трудовых ресурсов. Миграционные процессы. Материальное производство. Нематериальная сфера. Проблемы трудоустройства.

Уровень жизни населения Ивановской области. Показатели уровня жизни. Денежные доходы. Жизненно-коммунальные условия. Сфера услуг. Работа органов социальной защиты. Образовательные услуги и услуги органов культуры в Ивановской области.

Тема 5. История хозяйственного освоения территории Ивановской области и экономическое развитие региона

История хозяйственного освоения территории. История заселения Ивановской области в VIII-III тысячелетиях до нашей эры. Дьяковкая культура V-X в. нашей эры – время господства финно-угорских племен. Хозяйственное освоение территории славянами. Мануфактурное и фабричное производства. Изменение административного статуса Ивановской области. Ивановская область как «Текстильный край».

Природно-климатический потенциал Ивановской области. Особенности климата, земельные ресурсы, водные ресурсы, полезные ископаемые, животный и растительный мир. Природно-климатический потенциал Ивановской области Особенности климата. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Полезные ископаемые. Животный и растительный мир.

Промышленность Ивановской области. Значение и уровень развития региональной промышленности. Основные отрасли. Текстильная промышленность. Электроэнергетика. Машиностроение. Пищевая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Химическая и нефтехимическая промышленность. Топливная промышленность. Малое предпринимательство.

Сельское хозяйство Ивановской области. Характеристика растениеводства, животноводства и фермерского хозяйства. Значение сельского хозяйства. Земельные ресурсы. Районы специализации. Растениеводство. Животноводство. Фермерство.

*Транспортный комплекс Ивановской област*и. Характеристика основных видов транспорта. Функции транспортного комплекса. Виды транспорта. Показатели работы транспорта. Транспорт и дорожная сеть. Железные дороги. Автомобильный транспорт. Водные пути. Воздушный транспорт. Размещение производительных сил.

Тема 6. Районирование территории и экологическая ситуация в Ивановской области

Физико-географическое районирование территории Ивановской области. Западно-заволжский еловый район. Восточно-заволжский сосновый район. Ростово-Плесский сложно-ельниковый район. Приволжский сложно-ельниковый район. Владимиро-опольский луговой район. Центрально-русловой елово-березовый район. Уводьско-Тезинский сосновый район. Левоклязьменский сосновый район.

Природно-ландшафтная дифференциация территории Ивановской области. Оценка потенциальной устойчивости ландшафтов. Определение вида использования территории. Определение суммарной антропогенной нагрузки.

Экологическая ситуация в Ивановской области. Основные факторы, влияющие на экологическую ситуацию территории. Районирование территории по степени антропогенного воздействия. Характеристика зон, осей и узлов экологической напряжѐнности. Экологические проблемы региона. Эколого-просветительская деятельность.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачету.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный

опрос, контрольные работы. На зачете по дисциплине «Географическое краеведение» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 6.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на поставленный вопрос).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 14 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 5 баллов;
- полнота ответа – 5 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 4 балла.

Максимум – 14 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата. Реферат выполняется студентами дома до начала зачета и сдается для проверки за 3 дня до зачета.

Критерии оценки ответа:

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 10 баллов.

При оценивании реферата учитываются:

- полнота раскрытия темы – 4 балла;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Географическое краеведение» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Географическое краеведение» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов ; под ред. К.Е. Балдина. – Иваново: Референт, 2007.

2. Никонова, М.А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.

3. Павлова, А.Н. Краеведение: учебное пособие / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365. – ISBN 978-5-8158-2290-0. – Текст: электронный.

4. Солодовникова, Ю.Р. Краеведение: учебное пособие: / Ю.Р. Солодовникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287. – ISBN 978-5-8149-3174-0. – Текст: электронный.

5. Шилов, М.П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет». – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 160 с.

- дополнительная литература:

1. Аверин, В. А. Археология Ивановской области: учебное пособие / В. А. Аверин. – Иваново: Издатель Епишева О.В., 2012. – 123 с.

2. Борисов, В.А. Собрание трудов (материалов) : в 3-х т. Т. 1 : Описание города Шуи и его окрестностей / В. А. Борисов ; сост. Е. Г. Вопилин, В. И. Баделин. – Воспр. изд. 1851 г. - Иваново: МИК, 2002. – 428 с.

3. Востриков, С. Наш любимый край / С. Востриков. – Ярославль : Верхне-Волжское книжное издательство, 1990. – 128 с.

4. Герасимов, Ю.Н. Птицы Ивановской области / Ю. Н. Герасимов, Г. М. Сальников, С. В. Буслаев; РАН, Дальневосточное отделение, Камчатский институт экологии и природопользования; отв. ред. Н.Д. Поярков. – Москва : б. и., 2000. – 128 с.

5. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.

6. Любушкина, С.Г. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / С.Г. Любушкина, К.В. Пашканг. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 456 с.

7. Новичков, Д.В. Социальная и экономическая география Ивановской области: учебные материалы для общеобразовательной школы / Д.В. Новичков; под науч. ред. Е.С. Гуртового ; Министерство образования РФ, ГОУ ВПО «ШГПУ». – Шуя : Весть ГОУ ВПО «ШГПУ», 2003. – 156 с.

8. Новичков, Д.В. Физическая география Ивановской области: учебные материалы для общеобразовательной школы / Д.В. Новичков; под науч. ред. Е.С. Гуртового;

Министерство образования РФ, ГОУ ВПО «ШГПУ». – Шуя: Весть ГОУ ВПО «ШГПУ», 2003. – 156 с.

9. Озерно-болотные ландшафты Ивановской области: вчера, сегодня, завтра / Д.С. Марков [и др.]; Министерство образования и науки РФ; Российский гуманитарный научный фонд; ФГБОУ ВПО «ИвГУ»; Шуйский филиал ИвГУ; под общ. ред. Н.В. Яковенко. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2014. – 294 с.

10. Сластенов, Ю.Л. Геология Ивановской области: монография / Ю.Л. Сластенов, Д.С. Марков; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «ШГПУ»; ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы. – 2-е изд. – Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 135 с.

11. Труд и занятость в Ивановской области : статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ивановской области. - Иваново : ТОФСГС, 2008. - 64 с.

12. Ценные природные объекты города Шуи : путеводитель / Администрация городского округа Шуя Ивановской области; Шуйский историко-художественный и мемориальный музей имени М. В. Фрунзе; Шуйское краеведческое общество ; авторы-составители М.П. Шилов, Д.С. Марков, А.В. Рябов ; отв. ред. В.В. Возилов. - Шуя : б. и., 2010. – 120 с.

13. Шилов, М. П. Ивановское краеведение : монография / М. П. Шилов ; отв. ред. Б. И. Кочуров. – Иваново: Талка, 2005. – 368 с.

14. Экономика Ивановской области: состояние, проблемы, развитие : сборник исследований / А.В. Агапов [и др.] ; отв. ред. В. И. Тихонов, Б. Д. Бабаев ; Администрация Ивановской области, Союз промышленников и предпринимателей Ивановской области, ИвГУ. – Иваново: Иваново-Вознесенск, 2002. – 464 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://kp.ivanovoobl.ru – официальный сайт Комитета по природопользованию Ивановской области.
3. http://oopt.info – «ООПТ России», информационно-справочная система особо охраняемых природных территорий России.
4. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
5. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (1,5 ч.)
Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Географическое положение, история изучения территории и современное административное устройство Ивановской области
Вопросы для подготовки

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Практические аспекты преподавания географического краеведения в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Географическое положение Ивановской области.
4. Источники информации по географическому краеведению.
5. История географического изучения территории Ивановской области от античности до новейшего времени.
6. Современные географические исследования в Ивановской области.
7. Административное устройство и органы власти в Ивановской области.
8. Региональная топонимика, геральдика и символика: основные бренды и символы Ивановской области.

Задания для самостоятельной работы:

Работа с контурной картой Центральной России

Задание 1. Выделите красным цветом границы Ивановской, Ярославской, Костромской, Нижегородской и Владимирской областей. Пунсоны (кружки) областных центров указанных субъектов федерации отметьте красным цветом.

Задание 2. Надпишите названия крупнейших рек показанного на карте географического района.

Задание 3. Надпишите названия древних городов Центральной России, обозначенных цифрами на карте Центральной России.

Работа с административной картой Ивановской области

Задание 1. На контурную карту Ивановской области нанесите названия соседних областей.

Задание 2. Красным цветом обозначьте границу Ивановской области.

Задание 3. Выделите **цветовым фоном** районы Ивановской области, и нанесите на контурную карту названия всех районных центров.

Задание 4. Составьте описание географического положения ***своего*** района или населенного пункта (*если вы живете не в Ивановской области – выбирайте любой из районов*).

Творческое задание

Напишите имена и составьте краткую характеристику выдающихся деятелей науки, культуры и искусства, которые в разное время жили на территории, на которой расположена Ивановская область.

Литература

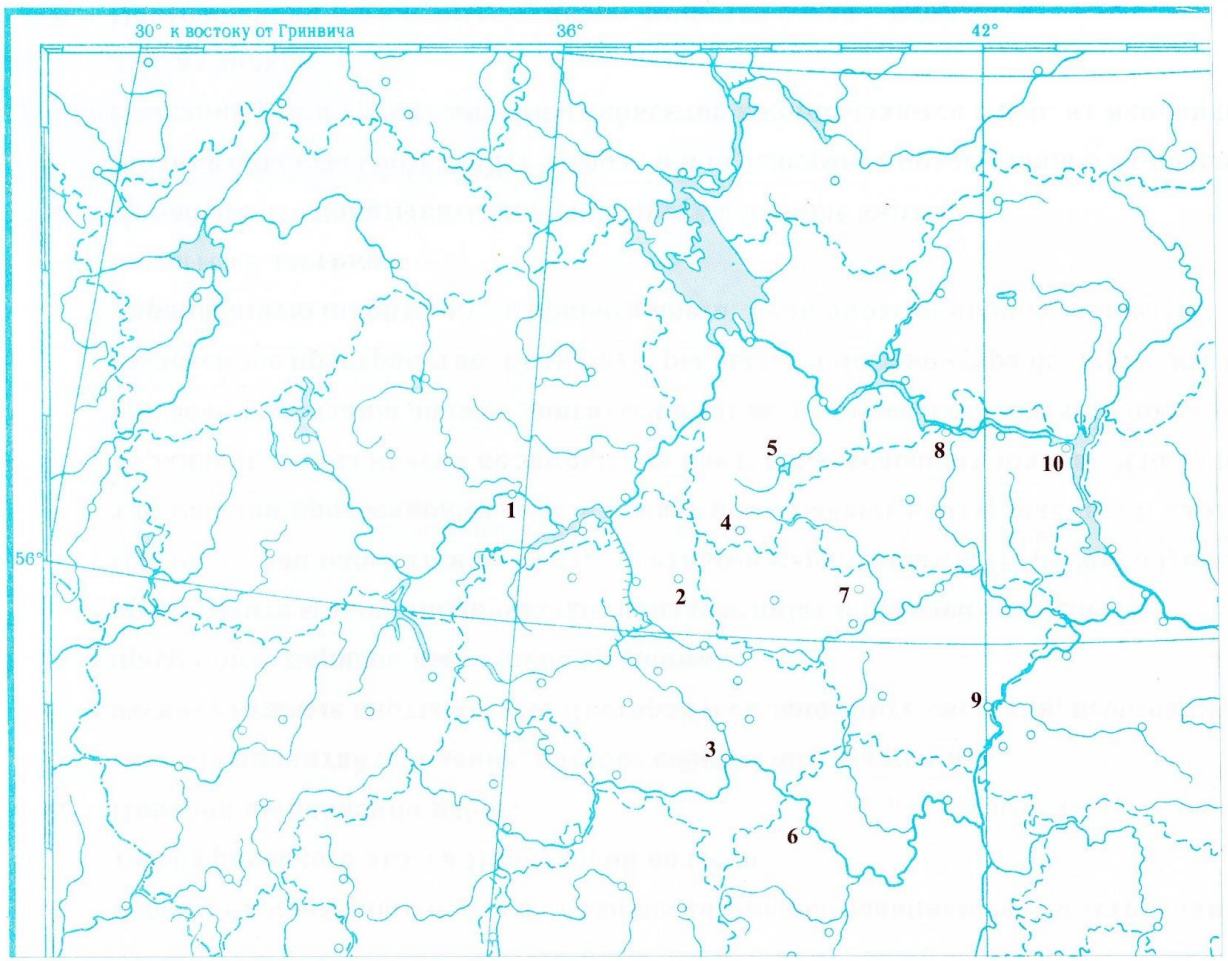
1. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское

Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.

2. Природа Ивановской области / Под ред. Н.В. Хелевина. – Иваново, 1968. – 128 с.

3. Раковская, Э.М. Физическая география России: учебник: в 2-х ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ Масштаб 1 : 5 000 000 (в 1 см 50 км)



Условные знаки

Границы областей

Областные центры


АДМИНИСТРАТИВНАЯ КАРТА
Масштаб 1 : 1 000 000
в 1 сантиметре 10 километров
Желвата
Нодога
Елнать
Горьковское в.х.
Волга
кан. Волга-Уводь
Теза
Уводь
Уводьское вдхр.
Лух
Нерль
Устома
Вязьма
Клязьма
оз. Рубское
Ландех
граница Ивановской области
границы районов
железные дороги
автомобильные дороги

Практическое занятие № 2
Геологическое строение, рельеф, климат и воды Ивановской области (1,5 ч.)
Вопросы для подготовки

1. Геологическое строение и рельеф Ивановской области.
2. История геологического развития территории Ивановской области.
3. Районирование территории Ивановской области по типам рельефа.
4. Промышленное значение полезных ископаемых на территории Ивановской области.
5. Характеристика основных климатообразующих факторов в Ивановской области.
6. Биоклиматическая характеристика Ивановской области.
7. Характеристика водных объектов Ивановской области.
8. Гидрологическая характеристика р. Волга (Горьковского водохранилища) в Ивановской области.

Задания для самостоятельной работы:

Работа с контурной картой Физической картой Ивановской области

Задание 1. Раскрасьте шкалу высот и физическую карту Ивановской области цветными карандашами.

Задание 2. На контурную карту нанесите месторождения полезных ископаемых, пользуясь физической картой Ивановской области (прилагаемой к заданию).

Условные обозначения:

Гравий Пески Глины Доломиты, известняки = Лечебные грязи

Минеральные воды Торф

Задание 3. Пользуясь составленной картой и дополнительными источниками информации письменно ответьте на вопрос: «Какие полезные ископаемые добываются в том муниципальной районе, в котором Вы живете»? (*если вы живете не в Ивановской области – давайте ответ по Вашему региону*).

Работа с контурной картой – Климатической картой Ивановской области

Задание 1. На контурной карте обведите изотермы января черным цветом, а июля – красным цветом, подпишите их.

Задание 2. Покажите цветовым фоном годовое количество осадков. Письменно объясните, почему полоса повышенного количества осадков (650 миллиметров) имеет такое положение и направление как показано на карте.

Задание 3. По градусной сетке определите расстояние от Ивановской области до северного полюса и до северного тропика, сравните эти значения. Письменно ответьте на вопрос: «Какое влияние оказывают арктические и тропические воздушные массы на климат Ивановской области»?

Задание 4. Постройте годовую розу ветров для г. Иванова по приведенным данным (желательно – на миллиметровой бумаге, однако можно и на простом листе, но обязательно «*в рукописном варианте*», а не на компьютере). Письменно объясните такое распределение повторяемости ветров в течение года.

Направление ветра	С	С-В	В	Ю-В	Ю	Ю-З	З	С-З	Штиль
Повторяемость ветра в %	8	8	9	12	16	18	14	15	11

Масштаб в 1 сантиметре 2%.

Творческое задание.

Задание 4. Составьте описание рельефа в окрестностях Вашего населенного пункта *(пользуясь схемой описания рельефа, приведенной в монографии Сластенов Ю.Л., Марков Д.С. Геология Ивановской области. – Шуя: ШГПУ, 2010. – 136 с. URL: http://www.ivmk.net/book005.zip).*

Литература

1. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
2. Природа Ивановской области / Под ред. Н.В. Хелевина. – Иваново, 1968. – 128 с.
3. Раковская, Э.М. Физическая география России: учебник: в 2-х ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

Практическое занятие № 3 (1,5 ч.)
Структура почвенного покрова, растительный и животный мир Ивановской области
Вопросы для подготовки

1. Почвообразующие факторы, плодородие почв Ивановской области.
2. Схемы почвенного районирования Ивановской области.
3. Флора и растительность Ивановской области.
4. Фауна и животный мир Ивановской области.
5. Лекарственные и ядовитые растения в Ивановской области.
6. Опасные животные в Ивановской области, правила оказания первой медицинской помощи при укусах и отравлениях.
7. Проблемы и перспективы сохранения биоразнообразия Ивановской области. Региональные Красные книги.

Задания для самостоятельной работы:

Работа с контурной картой – Картой механического состава почв Ивановской области

Задание 1. На контурной карте выделите красной линией границы распространения легких (песчаных и супесчаных почв) и тяжелых (глинистых и суглинистых) почв. Закрасьте ареалы распространения легких почв светло-коричневым цветом, а тяжелых – тёмно-коричневым.

Задание 2. Какие компоненты природы наиболее сильно влияют на формирование разных типов почв в Ивановской области *(на примере дерново-подзолистых, серых лесных, торфяно-болотных и аллювиальных почв, приведите примеры почвенных профилей)*?

Задание 3. Какие меры следует предпринимать для повышения урожайности сельскохозяйственных культур на территории Ивановской области (*приведите примеры*)?

Задание 4. Определите почву, вскрытую на территории Шуйского района Ивановской области, по приведенному описанию *(для образца номенклатуры почвы используйте материал лекции в разделе с почвенными профилями*).

Почвенный профиль заложен на выровненной поверхности II надпойменной террасы р. Тезы в 2,5 км на ССВ от пос. Клочково. Растительность представлена смешанным сосново-березовым лесом с сосной во II ярусе; в напочвенном покрове кустарнички, злаки, разнотравье. Микрорельеф в виде приствольных повышений высотой 10 – 20 см. Уровень

грунтовых вод – 100 см (верховодка). Почвенный разрез вскрывает следующую систему генетических горизонтов:

A_0 0 – 6 см Лесная подстилка, влажная, буровато-темно-серая, рыхлая, четко разделяется на подгоризонты O_l (0 – 2 см), O_f (2 – 5 см) и O_h (5 – 6 см).

A_1 6 – 10 см Влажный, серовато-бурый с темно-бурыми участками, супесь, непрочнокомковатый, слабо уплотнен, содержит включения древесного угля на глубине 5 см (0,5х1 см), большое количество корней, переход заметный по количеству корней и цвету, граница волнистая.

A_1A_2 10 – 13 см Влажнее предыдущего, палево-бурый с белесовато-палевыми участками, супесь, бесструктурный, слабо уплотнен, выделяются очень мелкие «точечные» железисто-марганцевые ортштейны, переход заметный по цвету, граница волнисто-языковатая.

A_2B 13 – 45 см Влажнее предыдущего, окраска неоднородная слабоконтрастная: на рыжевато-буром фоне палево-бурые участки и языки, а также редкие охристые пятна ожелезнения (0,5 – 1 см), супесь, бесструктурный, слабо уплотнен, выделяются слабосегрегированные редкие железисто-марганцевые стяжения (размерами 3-7 мм), переход ясный по цвету и гранулометрическому составу, граница языковатая.

B 45 – 65 см Влажный, окраска неоднородная среднеконтрастная: на рыжевато-буром фоне выделяются сизовато-палевые пятна, супесь, более оглиненная и оструктуренная, непрочно комковато-ореховатый, уплотнен, различимы слабые сизовато-палевые мучнистые кутаны по граням структурных отдельностей, переход заметный по структуре, гранулометрическому составу и цвету, граница волнистая.

BC 65 – 75 см Менее влажный, окраска неоднородная среднеконтрастная: на общем буром фоне выделяются светло-бурые и красновато-бурые участки, средний опесчаненный суглинок, структура непрочнопризмовидная, плотнее предыдущего.

C 75 – 100↓ см Влажноватый, красно-бурый тяжелый суглинок с более редкими и мелкими линзами палево-бурого песка, встречаются фрагменты красновато-ржавых супесчаных участков, структура от глыбистой до неясно-комковатой, плотный, содержит частые включения дресвы и гравия (гранитные сланцы), по граням структурных отдельностей отмечаются легкие глянцевые кутаны ожелезнения.

Литература

1. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.

2. Природа Ивановской области / Под ред. Н.В. Хелевина. – Иваново, 1968. – 128 с.

3. Раковская, Э.М. Физическая география России: учебник: в 2-х ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

Практическое занятие № 4
Социально-демографическая ситуация в Ивановской области и уровень жизни населения (1,5 ч.)

Вопросы для подготовки

1. Демографическая ситуация в Ивановской области и уровень жизни населения.
2. Трудовые ресурсы Ивановской области.
3. Характеристика основных демографических показателей в Ивановской области.
4. Половозрастной состав населения Ивановской области. Миграционные процессы.
5. Уровень жизни населения Ивановской области.
6. Образовательные услуги и услуги органов культуры в Ивановской области.

Задания для самостоятельной работы:

Работа с контурной картой – Экономической картой и картой населения Ивановской области

Задание 1. Условными обозначениями *(значками и круговыми диаграммами)* покажите размещение отраслей добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, художественных промыслов, энергетики и транспорта Ивановской области *(смотрите легенду к экономической карте Ивановской области)*.

Обратите внимание: Послойную окраску (фон) на карту наносить не нужно, чтобы не «перегружать» ее!

Задание 2. Проанализируйте карту плотности населения Ивановской области и объясните причины его неравномерного размещения?

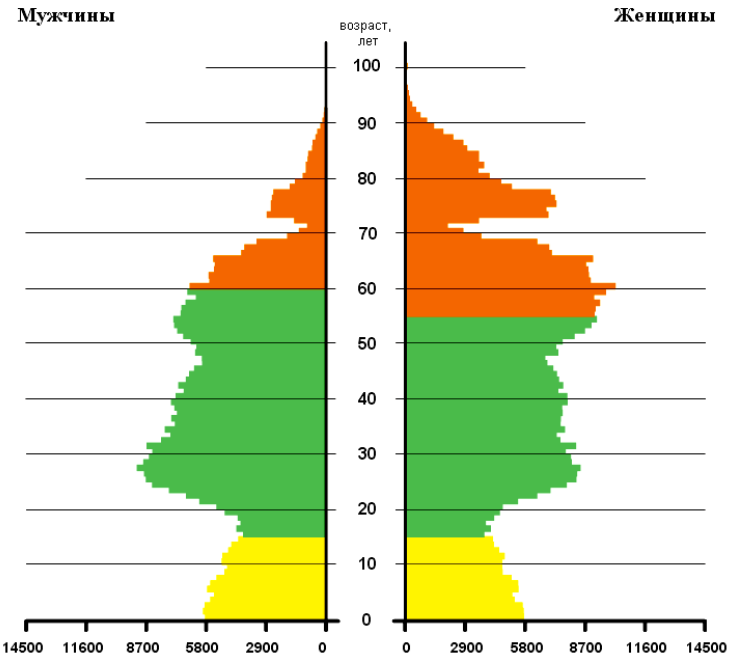
Практикум по решению краеведческих задач. Решите краеведческую географическую задачу.

Задача:

Проведите анализ возрастно-половой пирамиды Ивановской области (2022 г.). *Укажите причины неравномерного распределения населения по половому и возрастному принципам в Ивановской области.*

Какие проблемы, связанные с трудовыми ресурсами Ивановской области, Вы можете выявить, проведя анализ этой возрастно-половой пирамиды?

Какой прогноз динамики численности населения Ивановской области Вы можете сделать на основе этой информации?



Источник: Ивановская область в цифрах: Краткий статистический сборник. – Иваново: Ивановостат, 2024. – 80 с. https://ivanovo.gks.ru/storage/mediabank/kr_sb_2015.pdf.

Рис. 1. Возрастно-половая пирамида Ивановской области (на оси абсцисс показана численность населения в каждой возрастной группе (человек), на оси ординат – возраст (в годах). Желтым цветом обозначены дети и подростки, зеленым – население трудоспособного возраста, красным – пенсионеры)

Литература

1. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.

2. Новичков Д.В. Социальная и экономическая география Ивановской области. Учебные материалы. - Шуя, 2003. – 156 с.

Практическое занятие № 5
История хозяйственного освоения территории Ивановской области и экономическое развитие региона (1,5 ч.)
Вопросы для подготовки

1. История хозяйственного освоения территории Ивановской области.
2. Изменение административного статуса Ивановской области.
3. Ивановская область как «Текстильный край».
4. Природно-климатический потенциал Ивановской области.
5. Значение и уровень развития промышленности в Ивановской области.
6. География основных отраслей промышленности Ивановской области.
7. Сельское хозяйство Ивановской области.
8. Транспортный комплекс Ивановской области.

Задания для самостоятельной работы:

Работа с контурной картой – Экономической картой Ивановской области

Задание. Условными обозначениями *(значками и круговыми диаграммами)* покажите размещение отраслей добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, художественных промыслов, энергетики и транспорта Ивановской области *(смотрите легенду к экономической карте Ивановской области)*.

Задача:

Одним из приоритетных направлений работы по продвижению продукции на рынок является брендирование. Анализ региональных брендов, их популярности и известности – одно из перспективных направлений экономической географии. Он позволяет оценивать перспективы привлечения инвестиций в регион, а также развивать туристско-рекреационную сферу.

Бренд (англ. Brand, – товарный знак, торговая марка, клеймо, то есть марка товара) – термин в маркетинге, символизирующий инновационный продукт или услугу; популярная, легко узнаваемая и юридически защищённая символика какого-либо производителя или продукта.

Графическим отражением бренда является логотип:

Логотип (от др.-греч. логос – слово и типос – отпечаток) – графический знак, эмблема или символ, используемый коммерческими предприятиями, организациями и частными лицами для повышения узнаваемости и распознаваемости на рынке.

В Ивановской области имеется ряд брендов, известных по всей стране и за рубежом. По приведенным логотипам определите, каким компаниям они соответствуют, заполните таблицу).



1



2



3



4



5



6

Ответ приведите в виде таблицы (смотрите ниже).

Номер логотипа	Название компании (бренда)	Выпускаемая продукция (услуга)	Перспективы развития
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Творческое задание.

Составьте логотип одного из видов продукции, производимых на территории Ивановской области *(по выбору студента)*.

Литература

1. Борисов В.А. Собрание трудов (материалов): в 3-х т. Т. 1: Описание города Шуи и его окрестностей / В.А. Борисов; сост. Е.Г. Вопилин, В.И. Баделин. - Воспр. изд. 1851 г. - Иваново: МИК, 2002. - 428 с.

2. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.

3. Новичков Д.В. Социальная и экономическая география Ивановской области. Учебные материалы. - Шуя, 2003. – 156 с.

Практическое занятие № 6
Районирование территории и экологическая ситуация в Ивановской области (1,5 ч.)
Вопросы для подготовки

1. Физико-географическое районирование территории Ивановской области.
2. Природно-ландшафтная дифференциация территории Ивановской области.
3. Основные факторы, влияющие на экологическую ситуацию территории Ивановской области.
4. Районирование территории Ивановской области по степени антропогенного воздействия.
5. Экологические проблемы Ивановской области. Эколого-просветительская деятельность в регионе.

Задания для самостоятельной работы:

Работа с контурной картой – Экологической картой Ивановской области.

Задание 1. Условными обозначениями покажите локализацию экологических ситуаций на территории Ивановской области *(смотрите легенду к экологической карте Ивановской области)*?

Задание 2. Проанализируйте карту зон загрязнения территории Ивановской области и объясните причины его неравномерного размещения.

Литература

1. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.

2. Новичков Д.В. Социальная и экономическая география Ивановской области. Учебные материалы. - Шуя, 2003. – 156 с.

Методические рекомендации

Изучение курса «Географическое краеведение» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная практическая работа по оформлению реферата и конспекта статьи из научного или методического журнала играет важную роль в изучении курса «Географическое краеведение». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении материала не допускается простое переписывание текста статьи или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.